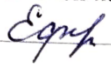




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»:
Руководитель ШМО учителей начальных классов:  Еферова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР:  Андреева Н.В. « 29 » августа 2022 г.	Директор МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»:  Гаврилова А.Н. Приказ № 70 от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по общекультурному направлению  
«Книголюбь» для 2- 4 класса

МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

Черемшанского муниципального района РТ учителя начальных классов

Антоновой Валентины Порфирьевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МБОУ «Ивашкинская СОШ»

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Книголюбь» нормативно-правовых документов:

- ФГОС НОО, с изменениями и дополнениями;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кружка «Книголюбь» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 2-4 классов «Книголюбь» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Новизна** данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Цель** данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Задачи:**

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;

4. учить пересказу;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа ориентирована на воспитанников 8-11 летнего возраста.

### **Сроки реализации программы внеурочной деятельности.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Книголюбы» рассчитана на 3 года обучения, из расчета 68 часов в год.

### **Краткое обоснование ценностных ориентиров.**

Содержание программы кружка «Книголюбы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-спектакль;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие;
- конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная;
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы кружка «Книголюбы» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Личностные результаты**

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбрать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## Содержание программы 2 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Устное народное творчество.	6
3	Рассказы и сказки о животных.-	8
4	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	4
5	Писатели-детям.	22
6	Твои защитники.	3
7	Художественные произведения о матерях и детях.	2
8	Рассказы о твоих сверстниках.	4
9	Научно-популярная литература.	2
10	Литература зарубежных стран.	13

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>Вводное занятие.</b> Книга – твой лучший друг.	1	
<b>Устное народное творчество (6ч.)</b>			
2.	Русские народные сказки о животных.	1	
3.	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1	
4.	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1	
5.	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1	
6.	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1	
7.	Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1	
<b>Рассказы и сказки о животных (8ч.)</b>			
8-9	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая	2	

	Шейка».		
10.	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1	
11.	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».	1	
12-14	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	3	
15.	В.Сутеев и его сказки	1	
16.	Библиотечный урок.	1	
17.	<b>Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года.</b> Поэзия осени.	1	
<b>Писатели-детям (22 ч.)</b>			
18.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	1	
19.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1	
20-23.	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	4	
24.	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	1	
25.	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	1	
26.	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1	
27.	С.В. Михалков «Дядя Степа».	1	
28-29.	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	2	
30-31.	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	2	
32-34.	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	4	
35	<b>Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года.</b> Чтение стихотворений о зиме.	1	
36-41.	Путешествие по Волшебной стране (по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).	5	

<b>Твои защитники (3ч.)</b>			
42.	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	1	
43.	Л.Кассиль «Твои защитники»	1	
44.	Н.Богданов « Солдатская каша»	1	
<b>Художественные произведения о матерях и детях(2ч).</b>			
45.	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи.	1	
46.	Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
<b>Рассказы о твоих сверстниках (4ч.)</b>			
47-48	В.Драгунский «Денискины рассказы»	3	
49-50	Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости.	2	
<b>Научно-популярная литература (2ч.)</b>			
51.	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1	
52.	О чем рассказывают детские журналы.	1	
53.	<b>Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года.</b> Стихотворения о весне.	1	
<b>Литература зарубежных стран (13ч.)</b>			
54-57	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	4	
58	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	1	
59-60	Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король-Дроздовик».	2	
61-65	Д.Родари «Приключения Чиполино»	4	
66.	<b>Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года.</b> Стихотворения о лете.	1	
67.	Обобщающее занятие. Читательская конференция.	1	
68.	Праздник читательских удовольствий	1	



## Содержание программы 3 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Лето с героями любимых книг.	2
2	Устное народное творчество.	7
3	Авторские сказки	6
4	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	7
5	Жизнь дана на добрые дела.	12
6	Произведения о природе.	6
7	Писатели- детям.	7
8	Произведения о твоих сверстниках.	12
9	Литература зарубежных стран.	9

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
1-2	Лето с героями любимых книг ( защита читательских дневников)	2			
3-4	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2			
5	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1			
6	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	1			
7	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1			
8	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1			
	Сказки народов мира.	2			

9-10					
11-14	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	5			
15	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(викторина, инсценировка).	1			
16	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(иллюстрирование обложки книги).	1			
17	Моя осень. Стихотворения об осени.	1			
18	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1			
19	Путь к поступку ( по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1			
20-21	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2			
23	Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1			
24-27	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	4			
28	Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1			
29-30	Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2			
31	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1			

32	Зимы ждала,ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1			
33	Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1			
34-36	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	3			
37	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1			
38	Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1			
39-40	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2			
41	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1			
42-43	Юные герои книг А.Л. Барто.	2			
44	По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1			
45-50	Бенефис забытой книги. Л.Воронкова «Девочка из города»	6			
51-52	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2			
53	Весна идёт,весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1			
54	Тема войны и мира.Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1			

55	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1			
56-57	Л.Кассиль «У классной доски»	2			
58-59	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогородка», «Зачем я убил коростеля»	2			
60	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1			
61-62	Чтение и обсуждение рассказов Г. Скребицкого.	2			
63	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1			
64-65	Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина.	2			
66	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1			
67	Я сочиняю стихи о лете.	1			
68	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1			

## Содержание программы 4 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Книги –мои друзья.	2
2	Волшебный мир сказок.	8
3	Книги о ребятах и их делах.	8
4	Родные поэты.	7
5	Притча- ступенька мудрости.	4
6	О чем рассказывают журналы.	3
7	Книги о природе и человеке.	12
8	Произведения о дружбе и верности.	12
9	Никто не забыт, ничто не забыто.	3
10	Зарубежная литература.	9
	Всего часов:	68

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема раздела и занятия	Кол- во час	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
<b>1 четверть (18 ч.)</b>					
<b>Книги –мои друзья (2ч.)</b>					
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1			
2	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1			
<b>Волшебный мир сказок (8 ч.)</b>					
3	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1			
4	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».	1			
5-6	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	2			

7-8	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2			
9	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1			
10	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1			
<b>Книги о ребятах и их делах (8 ч.)</b>					
11	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	1			
12-16	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	5			
17	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1			
18	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1			
<b>2четверть (14 ч.)</b>					
<b>Родные поэты (7ч.)</b>					
19-1	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень».	1			
20-2	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1			
21-3	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Попрощаться с теплым летом».	1			
22-4	М.В. Исаковский- поэт песенник.	1			
23-5	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1			

24-25 6-7	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	2			
<b>Притча- ступенька мудрости (4ч.)</b>					
26-8	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1			
27-9	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1			
28-10	Библейские притчи. Притча «О добром самаренине».	1			
29-11	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1			
<b>О чем рассказывают журналы ( 3ч.)</b>					
30-12	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1			
31-13	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1			
32-14	Проект «Мой детский журнал».	1			
<b>3 четверть (20 ч.)</b>					
<b>Книги о природе и человеке (12 ч.)</b>					
33-1	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1			
34-38 2-6	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	5			
39-7	Где дружба и совет- там и свет. Занятие – игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1			

40-8	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1			
41-9	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1			
42-10	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1			
43-11	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1			
44-12	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1			
<b>Произведения о дружбе и верности (12 ч.)</b>					
45-46 13-14	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2			
47-15	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1			
48-16	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1			
49-52 17-20	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	4			
<b>4 четверть (16 ч.)</b>					
53-55 1-3	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	3			
56-4	Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1			
<b>Никто не забыт, ничто не забыто(3 ч.)</b>					
57-5	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	1			
58-6	Б.Полевой «Последний день Матвея	1			



	Кузьмина».				
59-7	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1			
<b>Зарубежная литература ( 9 ч.)</b>					
60-8	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».	1			
61-9	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1			
62-10	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.	1			
63-11	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1			
64-66 12-14	Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»	1			
67-15	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1			
68-16	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	1			

## Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий,

постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);

доступность Интернета;

компьютер;

программы на электронных носителях;

видеопроектор;

возможность для проведения экскурсий.

### Список литературы.

1. Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.
2. Н. Н. Светловская О.В. Джемелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.
3. И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.
4. Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.
5. Е.С. ГостимскаяМ.И.Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.
6. И.Ф.Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,
7. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,
8. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.
9. Материалы сети Интернет с литературными презентациями..